

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Кашин Кашинский городской округ Тверской области

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ №5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
окружающий мир
(предметной области «Обществознание и естествознание»)
на 2021-2022 учебный год
для учащихся 1 класса
срок реализации 1 год

2 часа в неделю 2, всего часов - 66

Содержание

№п/п	Раздел	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	6
3.	Содержание программы	10
4.	Воспитательная работа	13
5.	Учебно-тематическое планирование занятий	17
6.	Календарно-тематическое планирование	18
7.	Формы и методы контроля	48
8.	Использованная литература	49

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа «Окружающий мир» составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-  Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”»;
-  ФГОС НОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
-  приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
-  ФГОС НОО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
-  Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
-  Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
-  Рабочей программы по окружающему миру. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.

В соответствии:

- ✍ с Уставом МБОУ СОШ №5 г.Кашин;
- ✍ с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Кашин на 2021-2022 учебный год;
- ✍ с Положением о рабочей программе педагогов МБОУ СОШ №5 г.Кашин;
- ✍ с учебным планом МБОУ СОШ №5 г.Кашин на 2021-2021 учебный год;
- ✍ с годовым планом-графиком МКОУ СОШ с.Каринка на 2020-2022 учебный год.
- ✍ с новым ФПУ на 2021-2022 учебный год, сформированным Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, 33 недели в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов -66 часов.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснение и оценивание конкретные поступки как хорошие или плохие.
- использование основных форм приветствия, просьб и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах.
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умение делать выбор, какой поступок совершить.
- эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности*

Метапредметными результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- различать государственные праздники;
- иметь представление об основных (легко определяемых) свойствах воздуха, воды;
- об условиях, необходимых для жизни живых организмов;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- узнавать окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- различать группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- иметь представление об особенностях труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;
- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
- выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма.
- на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
- оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе..
- обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе;
- высказывать предложения о причинах возникновения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
- научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.
- называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; самолета, корабля, поезда.
- использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.
- обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.
- оценивать свои поступки по отношению к природе.

Содержание учебного предмета

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений (амарилиус, хроллофилум) и растений цветника (ноготки, петунья, бархатцы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. (береза, липа, дуб, рябина, клен, ель, сосна, лиственница)

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города (Кирово-Чепецк, Советск, Ростов, Новгород, Владимир), народы России (русские, коми, татары).

Знакомство с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Наш город (Киров) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Река Вятка, Быстрица.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Воспитательная работа

Данный раздел внесен в рабочую программу на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступающего в силу с 1 сентября 2020 года.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

¹

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления	Ценности
1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, доверие к людям.
2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести.
3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4 Интеллектуальное воспитание	образование, истина, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5 Правовое воспитание и культура безопасности	права и обязанности человека, свобода личности, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
6 Формирование коммуникативной культуры	культура общения, межличностная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
7 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- первоначальные нравственные представления о долге перед семьей, школой, одноклассниками.
- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов.
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих

Интеллектуальное воспитание:

Здоровьесберегающее воспитание:

**Социокультурное и
медиакультурное
воспитание:**

- технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- отрицательное отношение к избытку компьютерных игр и интернета.
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога.

**Культуротворческое
и эстетическое
воспитание:**

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Правовое воспитание
и культура
безопасности:**

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе;
- знание правил безопасного поведения в школе, понимание необходимости их выполнения;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.

**Воспитание
семейных ценностей:**

**Экологическое
воспитание:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1		
2	Что и кто?	20	2	6
3	Как, откуда и куда?	12	4	3
4	Где и когда?	11		5
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Российская Федерация и наша малая родина. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Правила поведения при прослушивании гимна. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Знать названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села); - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сёл; Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Знать государственную символику России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).	Работать с картой России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства	Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Ставить вопросы, обращаться за помощью,	Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения.		
--	--------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

3/2	Что мы знаем о народах России?	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	Определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним.		
4/3	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, Большой театр, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, в <i>сотруднической</i> с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа	Ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.	Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной.		

					учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).				
5/4	Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проведение спортивного праздника на основе детских игр народов родного края	Составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественно-творческой деятельности.	Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы.	Знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работать с фотоархивом.	Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы.		
6/5	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. <i>Экскурсия № 2</i>	называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира.	Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем и ночью		

7/6	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. <i>Экскурсия № 3</i>	различать гранит, кремний, известняк; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из, рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками		
8/7	Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <i>Практическая работа № 1</i>	Определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия.	Понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривани	Задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве		

					е иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний.	достижения на уроке.	взаимопомощь.		
9/8	Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. <i>Практическая работа № 2</i>	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	Использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать красоту комнатных растений.		
10/9	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. <i>Экскурсия № 4</i>	Различать изученные растения клумбы, цветника; наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата	Узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью	Работать в группах, ставить вопросы ученикам группы.	Осознавать красоту растений клумбы.		

			растения цветника с помощью наглядного материала.	действия с требованием конкретной задачи.	получения новой информации; рассказывать о любимом цветке.				
11/10	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. <i>Практическая работа № 3</i>	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.		
12/11	Что такое хвойники?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. <i>Практическая работа № 4</i>	Различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники — это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвойнкам, шишкам.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки.	Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.		
13/12	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	Узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые — это животные, у которых 6 ног; узнавать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать многообразие и красоту насекомых.		

			насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.		насекомых				
14/13	Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану.	Ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.		
15/14	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы —	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану	Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать разнообразие и красоту птиц.		

			животные, тело которых покрыто перьями.						
16/15	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Приводить примеры животных этой группы; определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Осознавать необходимость бережного отношения к животным.		
17/16	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	Обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Группировать предметы по их назначению	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи.		
18/17	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	Называть составные части компьютера, рассказывать об их	Формулировать и удерживать учебную	Составлять рассказ (по рисунку-схеме) о	Аргументировать свою позицию и координировать	Осознавать необходимость соблюдения правил		

		Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Сравнение стационарного компьютера и ноутбука.	назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером.	задачу.	возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни.	вать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни.		
19/18	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу.	Определять общую цель и пути ее достижения	Моделировать устройство светофора; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	Вести диалог, слушать собеседника.	Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться.		
20/19	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме и размерах Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. <i>Практическая работа № 5</i>	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Осознавать необходимость бережного отношения к планете.		

			Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; глобус использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты			задач.			
21/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Презентация проекта «Моя малая Родина»	Выражать свои мысли; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Выявлять знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?»	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся.	Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.		
1. Как, откуда и куда? (12 ч)									
22/1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по	<i>Преобразовать практическую задачу в познавательную; выполнить.</i>	Отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи;	Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять	Осознавать ценность семьи и семейных отношений		

		членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи.		оформлять портфолио	взаимный контроль.			
23/2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	проследить по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды.	Прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала	Проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку.	Работать в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке.	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.		
24/3	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; знать правила безопасности при обращении с электричеством и	Формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.	Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; собирать простейшую электрическую	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять	Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние		

		безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям.		цепь	взаимный контроль.	природы.		
25/4	Как путешествуем письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Извлекать информацию из иллюстраций учебника.	Аргументировать свою позицию	Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.		
26/5	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли.	Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; оценивать результат своих действий	Проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять сказочную историю по рисунку.	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.		
27/6	Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <i>Практическая работа № 6</i>	наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать	Составлять план и последовательность действий:	Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с	Строить монологическое высказывание.	Бережно относиться к ценностям природы; понимать		

			происхождение снега и льда.	активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	инструкциями.		свою ответственность за состояние природы.		
28/7	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа № 7</i>	Наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, превосходить результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций.	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.		
29/8	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка)	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач (уход за домашними животными)	Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы.		
30/9	Как зимой помочь	Птицы, зимующие в наших краях, их	наблюдать за птицами;	Формулировать учебную	Анализировать схему –	Формулировать свои	Понимать важность		

	птицам?	питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа № 8</i>	рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	задачу урока, стремиться её выполнить.	инструкцию, планировать и выполнять соответствующее действие	затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	заботы о птицах зимой.		
31/10	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды	Оценивать экологически значимые поступки людей;	Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении		
32/11	Откуда в снежках	Источники загрязнения нашей планеты и	исследовать снежинки и	Ставить новые	Определять источники	Строить понятные для	Понимать ответственность		

	грязь?	способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ-сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.	партнера высказывания, выполнять практическую работу в паре: распределять роли	ть за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира.		
33/12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Презентация проекта «Моя семья».	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал	Соотносить учебные задачи, поставленные вначале изучения раздела, с полученными результатами	выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами.	Предлагать помощь и сотрудничество	Проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений.		
2. Где и когда? (11ч)									
34/1	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные	понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в	Понимать социальную роль обучающегося . Определять личностный смысл изучения темы.		

		отношения с учителем. Обращение к учителю. Правила поведения в школе, на уроке	успешной; Рассказывать о своём учителе.		рассказов, сказок).	жизни класса, школы;.			
35/2	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям. Определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку;	Понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов.	Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>	Определять личностный смысл изучения темы.		
36/3	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимать важность времени и необходимость беречь его. Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.		

				обнаружения отклонений и отличий от эталона.					
37/4	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад	Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор.	<i>Преобразовать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</i>	Называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании.		
38/5	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль	Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением,	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Понимать необходимость охраны животных холодных районов.		

					образом жизни животных и природными условиями;	вии.			
39/6	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Определять план действий совместно с учителем. Оценивать свои достижения	Извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями).	Ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
40/7	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, начальные.		
41/8	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Виды одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая,	описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Подбирать одежду для разных случаев;.	Работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; подбирать одежду,		

		домашняя, праздничная, военная	одежды в зависимости от ее назначения.				соответствующую конкретному случаю.		
42/9	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выдвигать предложения и доказывать их.	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.		
43/10	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Профессии людей. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками	Считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков	Формулировать свои затруднения	Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.		

			человека.						
44/11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал, обобщать и систематизировать изученный материал. <i>использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся</i>	Выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами.	Строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание, <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>	<i>Формировать позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i>		
3. Почему и зачем? (21 ч)									
45/1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать	Моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд.	Слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию,	Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать		

		Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	созвездие льва. <i>научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</i>	свои достижения.		задавать вопросы.	социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).		
46/2	Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.	Моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике	Строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Понимать целостную картину мира.		
47/3	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы, наблюдать за дождем и ветром	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.	Наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
48/4	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и	исследовать возникновение и распространение звука; высказывать	Понимать учебную задачу урока и стремиться	Анализировать рисунок учебника; исследовать	Формулировать собственное мнение и позицию;	Осознавать разнообразие и красоту звуков		

		способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	предположения о причине возникновения эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука.	ее выполнить. выполнять действия по инструкции;	явления окружающего мира (возникновение звуков), высказывать предположения для объяснения природного явления (эхо) и проверять их с помощью источника информации	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	окружающего мира.		
49/5	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги. <i>высказывать предложения о причинах возникновения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</i>	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.	Осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике.	Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	Понимать целостность картины мира; получать эстетическое удовлетворение от наблюдения явлений природы.		
50/6	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).	описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Самостоятельно выделять и формулировать познавательны	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	Формировать начальные навыки адаптации в		

		Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам	выполнить.	е цели; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебников)	точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника.	динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению		
51/7	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце	Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов.	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	Представлять результаты работы, оценивать свои достижения.	<i>Формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности и в поступках и деятельности</i>		
52/8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).	<i>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия</i>	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения;	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель		

			<i>обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе</i>		осуществлять поиск существенной информации		ного, поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
53/9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <i>оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе</i>	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; осуществлять поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формировать экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.		
54/10	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа	оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать	Предвидеть возможности получения конкретного	Извлекать необходимую информацию в ходе изучения	Договариваться о распределении функций и ролей в	Формировать здоровьесберегающее поведение,		

		человека в ночную смену	выводы о значении сна в жизни человека. <i>на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</i>	результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).	новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания, представления об окружающем мире.	совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	установка на здоровый образ жизни.		
55/11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <i>находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; сочинять сказку об овощах	Строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
56/12	Почему нужно	Важнейшие правила гигиены,	формулировать основные правила	Преобразовывать	Извлекать необходимую	Адекватно оценивать свое	Формировать здоровьесбере		

	чистить зубы и мыть руки	необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Практическая работа № 9</i>	гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <i>Выдвигать предположения и доказывать их</i>	практическую задачу в познавательную (по правилам гигиены).	информацию в ходе изучения новой темы; дополнять имеющиеся знания, представления об гигиене человека	поведение и поведение окружающих	гающее поведение, установка на здоровый образ жизни.		
57/13	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <i>пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи</i>	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; осуществлять поиск существенной информации (из средств массовой информации).	Оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы.	Формировать мотивацию учебной деятельности		
58/14	Зачем нужны автомобили ?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Общественный транспорт. Правила пользования	классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <i>называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</i>	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Строить монологическое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении	Строить понятия для партнера высказывания .	Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,		

		транспортом	<i>задачу урока и стремиться ее выполнять.</i>				нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.		
59/15	Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, <i>сравнивать старинные и современные поезда</i>	Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.	Самостоятельно выдвигать и формулировать познавательные цели.	Уметь обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.	Формировать осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
60/16	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <i>рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</i>	Прогнозировать результаты усвоения изученного материала.	Строить — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте.	Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика — партнера по коммуникации и учителя.	Соотносить цели людей и средства их достижения (на примере строительства различных видов судов).		
61/17	Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные,	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. <i>Рассказывать об устройстве самолёта по</i>	Оценивать результат своих действий.	Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять имеющиеся	Обмениваться мнениями, допускать существование различных точек зрения.	Формировать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		

		спортивные). Устройство самолёта	<i>рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их.</i>		знаний, представления об окружающем мире.		ситуаций		
62/18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае. <i>выдвигать предположения и доказывать их.</i>	Адекватно воспринимаю информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа	Составлять осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта	Уметь обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером	Формировать здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.		
63/19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. <i>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</i>	Прогнозирую результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу;	Готовить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте	Согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.	Формировать здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.		
64/20	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение	рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать	Ориентироваться в учебнике и тетради;	Осуществлять поиск существенной информации	Вступать в коллективное учебное сотрудничество,	Формировать целостный, социально ориентирован		

		человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	экипировку космонавта. проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы;	принимать и сохранять учебную задачу.	(из материала учебника, из рассказа учителя).	принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	ный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
65/21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <i>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</i>	прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.	Извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы	Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
4. Заключение (1 ч)									
66/1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Презентация проекта «Мои домашние питомцы. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.	<i>Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других одноклассников.</i>	Ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	Самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации	Уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга - партнера по коммуникации и учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.	Формировать осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		

Формы и методы контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, В 2-х ч. М.: Просвещение
2. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. М., Просвещение
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение
5. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)

Контрольно-измерительные материалы

1. Плешаков А.А., Гара, Н.Н., Назарова З.Д. Тесты. 1 класс М.: Просвещение